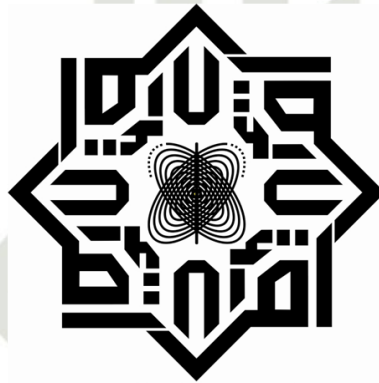


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

ديني أبريلة ساري

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠١٢٢١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

دراسة مقارنة بين الطريقتين القياسية والاستقرائية في تحصيل طلاب الصف الثامن المتوسط لمادة الصرف بمعهد دار القرآن كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

ديني أبريلة ساري

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠١٢٢١

المشرف:

الدكتور الحاج جون باميل الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ



إقرار الباحثة

أنا المقعدة أدناه :

الاسم : ديني أبريلة ساري

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠١٢٢١

العنوان : بنجكينج، كسبار

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan dan menyebarkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :
 "دراسة مقارنة بين الطريقتين القياسية والاستقرائية في تحصيل طلاب الصف الثامن المتوسط لمادة الصرف بمعهد دار القرآن كمبار"
 أعدته بنفسه وليس إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولا تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٣ ذو القعدة ١٤٤٢

٠٣ يوليو ٢٠٢١

توقيع الباحثة

ديني أبريلة ساري

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : "دراسة مقارنة بين الطريقتين القيسية والمعدلة في تحقيق القرآن كمبار" الذي أعدته الطالبة : ديني أبريلة ساري، رقم القيد ١١٧١٢٢٠١٢٢١، قد تمت تعديلاته وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السطيف الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٥ ذو الحجة ١٤٤٢
١٦ يوليو ٢٠٢١

المشرف

الدكتور الحاج جون باميل الماجستير
١٩٧١٠٢٦ ٧٩٩٩٠٣١٠٠٢

حققتها

رئيس القسم

الدكتور الحاج جون باميل الماجستير
١٩٧١٠٢٦ ٧٩٩٩٠٣١٠٠٢

1. Hak Cipta ini adalah milik UIN Suska Riau. Hak Cipta ini tidak dapat dipertanggungjawabkan sebagai dokumen atau seluruh karya tulis ini hanya mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : " دراسة مقارنة بين الطريقتين القياسية والاستقرائية في تحصيل طلاب الصف الثامن المتوسط للغة الصرف بمعهد دار القرآن كمبار " الذي أعدته الطالبة : ديني أبريلة ساري رقم : ١١٧١٢٢٠١٢٢١ ، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة الماجستير الجامعية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ٥ ذو الحجة ١٤٤٢

١٦ يوليو ٢٠٢١

المناقشة الثانية

سيتي عائشة الماجستير

المناقش الرابع

محى الدين شكري الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج زركشي الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور أوزير الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج قدر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

قال عمر ابن الخطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله مُحَمَّدًا، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب،

ومن أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب. ومن أحب

العربية عنى بها وثابر عليها، وصرف همته إليه"

(في فقه اللغة للثعالبي)

UIN SUSKA RIAU

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- للأساتذة الكرام والفضلاء
- لأسرتي المحبوبة
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية
رياو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص البحث

ديني أبريلة ساري، (٢٠٢١): دراسة مقارنة بين الطريقتين القياسية والاستقرائية في
تحصيل طلاب الصف الثامن المتوسط لمادة الصرف
بمعهد دار القرآن كمبار

هذا البحث هو بحث شبه التجريبية يبدأ من خطوات التعلم وتنفيذ الملاحظات والاختبارات. هذا البحث يهدف إلى معرفة فرق بين تحصيل طلاب الصف الثامن المتوسط لمادة الصرف بمعهد دار القرآن كمبار الذين قام المدرس تدريسهم بطريقة القياسية والطلاب يتعلمون بالطريقة الاستقرائية. وسؤال البحث "هل هناك فرق بين الطريقتين القياسية والاستقرائية في تحصيل طلاب الصف الثامن المتوسط لمادة الصرف بمعهد دار القرآن كمبار؟". مجتمع البحث فيكون من طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن كمبار، وعينة طلاب الفصل الثامن (أ) و (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن كمبار. وأدوات البحث الملاحظة والاختبار. أما نتائج هذا البحث أنه يوجد فرق بين تحصيل الطلاب تعلم الصرف للطلاب الذي يتعلمون بالطريقة القياسية والطلاب الذي يتعلمون بطريقة الاستقرائية الفصل الثامن في الدراسة الإسلامية دار القرآن كمبار. كما دل عليه $T_o = 3,78$ أكبر من الجدول T_t في درجة $1\% = 2,72\%$ وفي درجة $5\% = 2,02\%$. هذا يدل أن H_o مردودة و H_a مقبولة.

الكلمات الأساسية : مقارنة، الطريقة القياسية، الطريقة الاستقرائية، تحصيل المادة
الصرف



ABSTRACT

Devi Aprilasari, (2021): The Comparison between *Qiyasiyah* and *Istiqraiyyah* Methods towards Student *Sharaf* Learning Achievement at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Daarul Qur'an Kampar

This research aimed at knowing the significant difference on *Sharaf* learning achievement between students taught by using *Qiyasiyah* and *Istiqraiyyah* methods at the eighth grade of Islamic Junior High School of Daarul Qur'an Kampar. The formulation of the problem was "was there any difference on *Sharaf* learning achievement between students taught by using *Qiyasiyah* and *Istiqraiyyah* methods at the eighth grade of Islamic Junior High School of Daarul Qur'an Kampar?". It was an experimental research started from lesson plan, implementation, observation, and test. The eighth-grade students of Islamic Junior High School of Daarul Qur'an Kampar were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of classes A and B. Observation and test were the instruments of collecting data. Based on the data analysis, it could be concluded that there was a significant difference on *Sharaf* learning achievement between students taught by using *Qiyasiyah* and *Istiqraiyyah* methods at the eighth grade of Islamic Junior High School of Daarul Qur'an Kampar because $t_o 3.78$ was higher than $t_t 2.72$ at 1% significant level and 2.02 at 5% significant level. It showed that H_o was rejected, and H_a was accepted.

Keywords: *Comparison Qiyasiyah Method, Istiqraiyyah Method, Learning Achievement*

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkannya dan menyebutkan sumber:
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Devi Aprilasari, (2021) : Perbandingan antara Metode Qiyasiyah dan Metode Istiqraiyyah Terhadap Hasil Belajar Sharaf Siswa Kelas VIII MTs Daarul Qur'an Kampar

Penelitian ini adalah penelitian semu eksperimen yaitu dimulai dari langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi dan test. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan antara hasil belajar sharaf antara siswa yang belajar dengan metode qiyasiyah dan siswa yang belajar dengan metode istiqraiyyah pada siswa kelas VIII MTs Daarul Qur'an kampar. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah "Apakah ada perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajarkan dengan metode qiyasiyah dan siswa yang diajarkan dengan metode istiqraiyyah terhadap hasil belajar siswa murid kelas VIII MTs Daarul Qur'an Kampar?". Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII MTs Darul Qur'an Kampar dengan sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII A dan siswa kelas VIII B. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang belajar dengan metode qiyasiyah dan siswa yang belajar dengan metode istiqraiyyah terhadap hasil belajar sharaf siswa kelas VIII MTs Daarul Qur'an Kampar. Karena nilai $T_o = 3,78$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2,72$ dan taraf signifikansi $5\% = 2,02$. ini menunjukkan bahwa H_o ditolak H_a diterima.

Kata kunci: *Perbandingan, Metode Qiyasiyah, Metode Istiqraiyyah, Hasil Mata pelajaran Sharaf*

1. Hak Cipta dilindungi undang-undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر لوالدي المحبوبين، أبي واحد وأمي نور أسني، اللذان رباني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة، والأصحاب الفضلاء :

١. الدكتور خير الناس الماجستير، مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٢. الدكتور الحاج قدر الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٣. الدكتور الحاج جون بامل الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وكذلك هو مشرفي الذي أشرفني وعلمني في كتابة هذا البحث.

٤. أحمد شاه الماجستير، المحاضر الذي أرشدني ودفعني وفتش بحشي.

٥. فينجا دي لان رمبي الماجستير، مشرفي الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٧. أخت الكبيرة إيكّا نور تيانا وأخت الصغيرة كرتيكا سفطري.
٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والطلاب بمعهد دار القرآن كمبار.
٩. أصدقاء الأعماء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢١ ذو القعدة ١٤٤٢ هـ
١ يوليو ٢٠٢١



محتويات البحث

| | |
|----|----------------------------|
| ١ | إقرار البحث |
| ٢ | موافقة المشرف |
| ٣ | تقرير لجنة المناقشة |
| ٤ | الاستهلال |
| ٥ | الإهداء |
| ٦ | ملخص اللغة العربية |
| ٧ | ملخص اللغة الإنجليزية |
| ٨ | ملخص اللغة الإندونيسيا |
| ٩ | الشكر والتقدير |
| ١٠ | محتويات الجدوال |
| ١١ | قائمة الجدول |
| ١٢ | الفصل الأول : أساسية البحث |
| ١٣ | أ. خلفية البحث |
| ١٤ | ب. مشكلات البحث |
| ١٥ | ج. حدود البحث |
| ١٦ | د. سؤال البحث |
| ١٧ | هـ. هدف البحث |
| ١٨ | و. أهمية البحث |
| ١٩ | ز. مصطلحات البحث |



الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري..... ٧
- ١ - تعريف الطريقة ٧
- ٢ - الطريقة القياسية ١٢
- ٣ - الطريقة الاستقرائية ١
- ٤ - تحصيل الطلاب ١٨
- ٥ - علم الصرف ٢٠
- ب. المفهوم الإجرائي ٢٤
- ج. الدراسات السابقة ٢٥
- د. فروض البحث ٢٧

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. تصميم البحث..... ٢٨
- ب. زمان البحث ومكانه ٢٩
- ج. أفراض البحث وموضوعه..... ٢٩
- د. مجتمع البحث و عينته ٢٩
- هـ. أدوات البحث ٣١
- و. طريقة جمع البحث ٣٢
- ز. طريقة تحليل البحث ٣٤

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف ميدان البحث..... ٣٦

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. عرض البيانات.....

ج. تحليل البيانات.....

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

المراجع

أ. العربية

ب. الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية

UIN SUSKA RIAU



قائمة الجدول

| | |
|----|-------------|
| ٣ | الجدول ٣.١ |
| ٥ | الجدول ٣.٢ |
| ٦ | الجدول ٣.٣ |
| ٨ | الجدول ٣.٤ |
| ٨ | الجدول ٣.٥ |
| ١٤ | الجدول ٣.١ |
| ١٤ | الجدول ٤.٢ |
| ١٤ | الجدول ٤.٣ |
| ١٤ | الجدول ٤.٤ |
| ١٧ | الجدول ٤.٥ |
| ١٩ | الجدول ٤.٦ |
| ٢٠ | الجدول ٤.٧ |
| ٢١ | الجدول ٤.٨ |
| ٢٢ | الجدول ٤.٩ |
| ٥٥ | الجدول ٤.١٠ |
| ٥٦ | الجدول ٤.١١ |
| ٥٨ | الجدول ٤.١٢ |
| ٥٩ | الجدول ٤.١٣ |
| ٦١ | الجدول ٤.١٤ |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤.١٥

الجدول ٤.١٦

الجدول ٤.١٧

الجدول ٤.١٨

الجدول ٤.١٩

الجدول ٤.٢٠

الجدول ٤.٢١

الجدول ٤.٢٢

الجدول ٤.٢٣

الجدول ٤.٢٤



الباب الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

التعلم عملية مهمة للغاية في كل مستوى تعليمي. يحدث هذا بسبب أنشطتنا التعلم التي يمكن أن تطور إمكانيات الموارد البشرية التي يمتلكها كل فرد لتحقيق التحصيل الدراسي. نجاح المدرّس في تدريس طلابهم، يمكن ملاحظة من خلال التحصيل الدراسي. التحصيل الدراسي هو الجزء الأخير من عملية التعلم، وهذا يعني بسبب الغرض من التعلم هو الحصول على تحصيل جيد. يمكن رؤية التحصيل من التحصيل الدراسي الذي حصل عليه الطلاب من سلوكهم، سواء السلوك في شكل مهارات التفكير ومهارات الحركية. الأنشطة والجهود لتحقيق السلوك هي عملية التعلم، بينما تغير السلوك تسمى التحصيل الدراسي.¹

العديد من الطلاب مشاكل في التعلم تؤدي إلى انخفاض التحصيل. هناك العديد من العوامل التي تؤدي إلى انخفاض التحصيل الدراسي الطلاب، منها العوامل الداخلية التي تظهر عند الطلاب مثل الصحة والعقلية ومستوى الذكاء ورغبة، ونحوه. بينما العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من الخارج، مثل البيئة والأسرة والأصدقاء والمدرس والوسائل والمرافق والبنية التحتية.

يجب أن يكون التحصيل الدراسي الذي يتقنه الطلاب مرتبطا حقاً بأنفسهم ويجب أن المعرفة التي لديهم لفترة طويلة. ثم لتحقيق ذلك، من الضروري تحسين جودة التعليم كما ذكر منظرو التعليم. التعليم مستحيل بدون مدرّس يعمل بجد خلفه، في هذه الحالة، يلعب المدرّس دوراً مهماً في توجيه الطلاب لتكيز على شيء متوقع. يجب أن يكون لدى المدرس طرق تدريس جيدة ومناسبة وفقاً

¹ Rejeh Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta, Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٢), hlm. ١٦٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

للمواد المقدمة وذلك لجعل التحصيل الدراسي الطلاب مرضيا. أحد أدلة المدرسة يجب تحسينه هو تعلم الصرف.

الصرف هو واحد من المواد الهامة التي تدرس في المعهد الاسلامي. يتم هذا العلم لمساعدة الطلاب على اختيار الكلمات المناسبة عند تكوين العربية وتطوير المفردات العربية والحفاظ على الدقة في الكلام والكتابة. ولأهمية هذه العلم في اللغة العربية ظهر تعبير يقول : "الصرف أم العلم والنحو أبوه" يطلق على علم الصرف أم كلهم لأنه يمكن أن يولد شكل كل جملة بينما تظهر الجملة أنواعا مختلفة من العلم، إذا لم تكن هناك جملة فلا توجد كتابة، وإذا تكن كتابة فلا توجد العلم.^٢

علم الصرف علم القواعد اللغة العربية التي تأثر كبير في التعلم لأنها المفاتيح لمعرفة شكل الكلمات أو تغييرها. مادة الصرف هي جزء من اللغة العربية والتي تعتبر حتى الآن معقدة من قبل معظم الطلاب. لذلك، في دراسة هذه العلم من الضروري أن يكون لديك الطريقة الصحيحة حتى يسهل على الطلاب تعلمه. من خلال الأساليب ذات الصلة بالمواد التي يتم تدريسه، ستصل الرسائل التي سيتم نقلها إلى الطلاب بسرعة ويسهل فهمها لجعل عملية التعلم أكثر فعالية.

لأن الشخص لا يستطيع اختيار الكلمات الصحيحة عندما يؤلف الجملة العربية، ويطور المفردات العربية، ويحافظ على الكلام والكتابة الصحيحين دون فهم علم القواعد لذلك من الضروري أن يكون لديه طريقة تدريس مناسبة. ومن طرائق الصرف في التعلم هم الطريقة القياس والطريقة الاستقرائية.^٣ هدف كل

^٢ Siti Durotun Naseha, "Model Pembelajaran Ilmu Sharaf dengan Menggunakan Metode Inquiry dan Metode Snowball Tasrif" Jurnal Alfazuna Vol. ٣ No ١ Juni ٢٠١٨, hlm. ١٠٤

^٣ Noor Zinatul Hamidah, "تعليم الصرف في مدرسة روضية الفتحة الدينية بمعهد دار الأمين" Jurnal Dinamika Ilmu, Vol. ١٥ No ٢. ٢٠١٥, hlm. ٢٥٦



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

طريقة إلى المساعدة في توفير حلول بديلة للتعليم في تحقيق الأهداف المحددة.

الطريقة القياسية هي طريقة تعلم تبدأ من تحديد القواعد من العام إلى الخاص^٤. يتم بناء هذه الطريقة من خلال حفظ القواعد ثم اتباعها بإحضار أمثلة تقوية^٥. وتوضح معناها. في حين أن الطريقة الاستقرائية هي عكس الطريقة القياسية أي أن الطريقة التعلم تبدأ بالوصف من الخاص إلى العام.

في الطريقة القياسية، يبدأ التعلم بتقديم المعلم القواعد التي يجب فهمها وتلاوتها، ثم إعطاء أمثلة، ثم يتم منح الطلاب الفرصة للقيام بتمارين لتطبيق القواعد التي تم إعطاؤها^٦. يفضل بعض الطلاب هذه الطريقة لأنه في وقت قصير يمكنهم بالفعل معرفة قواعد الصرف، وبقوتهم العقلانية يمكنهم تطبيق القواعد عند الحاجة.

أما بالنسبة الطريقة الاستقرائية، فيتم التنفيذ عن طريق، أولاً يقدم المعلم أمثلة، ثم بعد ذلك يوجه المعلم الطلاب لاستخلاص استنتاجاتهم الخاصة من قواعد الشورود بناء على الأمثلة التي سبق تقديمها. بهذه الطريقة، يشارك الطلاب بنشاط في أنشطة التعلم، وبالتحديد في إبرام القواعد التي يتم تعلمها لأن هذه المجموعة تتم بعد أن يتلقى الطلاب تدريباً كافياً على استخدام أنماط الجملة التي تم الانتهاء من القواعد، فإن معرفة بالقواعد بمثابة دعم حقيقي.

تعتبر الطريقتين القياسية والاستقرائية مهمة جداً للمعلمين لمعرفة ذلك لأن هذه الطريقة ستعمل على تبسيط ومساعدة المعلمين في تحسين قدرات الطلاب

^٤ محمد علي محمود السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة : دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ٩٨

^٥ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (فنون اللغة العربية : رياض : دار الصواف، ١٩٩١)، ص. ٣٣٧

^٦ Hurriyatn, *Metode Pembelajaran Isim Ma'rifah*, Jurnal al-Arabiyyah Vol. ٣ No. ١ Juli ٢٠٠٦, hlm. ٩٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في تطوير تعلم الصرف. ومع ذلك يجب على المعلم مراعاة نقاط الضعف والقيود في طريقتين عند تطبيقها في التعلم، أيهما أكثر فعالية أو يمكن أن يكون الطلاب في تحسين تعلم الصرف أو غير فعال لا يساعد الطلاب في الصرف.

معهد دار القرآن كمبار إحدى المدرسة التي تدرس صرف كالمواضيع الرئيسية. في عملية التعلم، يستخدم المدرس طريقة الحفظ دون شرح حقيقة القاعدة بحيث تجعل الطلاب متبع و سئم من الحفظ. هذا بسبب أن تكون التحصيل الدراسي الطلاب ضعيف جداً، كما يتضح من النتائج مستوفيه في محك تام حد أدنى.

أما وجدت الباحثة الظواهر الباحثة :

١. عدم فهم الطلاب في تعلم الصرف.
٢. لا يستطيع الطلاب تقديم أمثلة تعلم الصرف في شكل الجملة.
٣. لا يستطيع الطلاب تمييز القواعد في تعلم الصرف.
٤. يجد الطلاب صعوبة في حفظ عدد قواعد الصرف التي قدمها المدرّس.

لذلك تريد الباحثة أن تقوم بالبحث في هذه المدرسة حلاً لهذا المشكلة تحت الموضوع "دراسة مقارنة بين الطريقتين القياسية والاستقرائية في تحصيل طلاب الصف الثامن المتوسط لمادة الصرف بمعهد دار القرآن كمبار"

ب. مشكلات البحث

١. اختيار طريقة التعلم المناسب في تعلم الصرف
٢. قدرة الطلاب على فهم تعلم الصرف
٣. خطوات التعليم المتبعة لم يتسائر بما تقتضيها الطريقة المستعملة
٤. وجوه الاتفاق والاختلاف بين الطريقتين القياسية والاستقرائية في تطبيقها



٥. مقارنة بين الطريقتين القياسية والاستقرائية في تحصيل **طلاب الصف الثامن المتوسط** لمادة الصرف بمعهد دار القرآن كمبار.

ج. حدود البحث

بناء على خلفية البحث ومشكلة البحث، ستحدد الباحثة المشكلة يلي : دراسة مقارنة بين الطريقتين القياسية والاستقرائية في تحصيل **طلاب الصف الثامن المتوسط** لمادة الصرف بمعهد دار القرآن كمبار.

د. سؤال البحث

أما سؤال البحث هو " ما الفرق بين استعمال الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية في تحصيل **طلاب الصف الثامن المتوسط** لمادة الصرف بمعهد دار القرآن كمبار؟ "

هـ. هدف البحث

هدف البحث هو لمعرفة مقارنة بين الطريقتين القياسية والاستقرائية في تحصيل **طلاب الصف الثامن المتوسط** لمادة الصرف بمعهد دار القرآن كمبار.

و. أهمية البحث

١. للمدرسة

زيادة المعلومات عن حول كيفية تعزيز الكفاءة المهنية ودوافعهم إلى أهداف تعلم اللغة العربية وتعريف المعلمين بتطبيق تعلم **الصرف** باستخدام أساليب تعلم القيادة وأساليب التعلم الاستقرائية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. للباحثة

لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في تعلم اللغة العربية بكلية التربية والتعلم لجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رباو.

٣. للقارئ

لمساعدة قارئ كالمراجع في البحث.

ز. مصطلحات البحث

من أجل تجنب سوء الفهم للقراء، في هذه الورقة، تضمن الباحثة المعنى الوارد في عنوان الرسالة :

١. مقارنة : دراسة تقارن مساواة الاختلافات بين اثنين أو أكثر من الحقائق والمتكلمات للمكائن قيد الدراسة على أساس معين من العقل.^٧

٢. الطريقة القسائية : طريقة التعلم تبدأ بالقواعد (المواد) ثم تستمر خلال تقديم أمثلة قادرة على شرح القواعد.^٨

٣. الطريقة الاستقرائية : التعلم الذي يجلب الأمثلة أولاً ثم يتبعها القواعد (Grammar).^٩

٤. التحصيل الدراسي : التعليمي تسم بوجود تغيير السلوك. وهذا المعنى أن الالتحاق بالدراسة يستطيع أن تلاحظ من السلوك فقط وهو وجود تغيير السلوك من غير عارف يكون عارفاً، وغير ماهر يكون ماهر.^{١٠}

٥. علم الصرف : فالتصريف في اللغة التغيير وفي الصناعة تحويل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعنا مقصودة لا تحصل إلا بها.^{١١}

^٧ Rcep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١٥٨

^٨ Mochammad Mu'izzuddin, "Implementasi Metode Qiyasiyah Terhadap Kemampuan Santri Dalam Memahami Kitab al-Jurumiyah" *Jurnal an-Nabighoh*. Vol. ٢١ No ١ ٢٠١٩, hlm. ١٠١

^٩ Syaiful Mustofah. Op.cit. hlm. ١٠١.

^{١٠} Zalyana, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru, Al-Mujtahadah Press, ٢٠١٠) h.



الفصل الثامن الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. مفهوم طريقة التعلم

أ) تعريف طريقة التعلم

لن يكون التعلم مثاليا إذا لم يلتفت إلى الجوانب الداعمة التي تؤدي إلى النجاح في التعلم. أحد الجوانب التي تدعم نجاح التعلم هي الطريقة المهمة. هذا يعتمد على الغرض من التعلم، أن التعلم هو عملية يراد بها تغييرا أفضل، إما في تغيير السلوك أو الحصول على درجات أعلى وأشياء جيدة.

ترجع أهمية الطريقة إلى أسباب معينة منها: أولا، بحيث يكون الشخص في تعلم اللغة قادرا على المجادلة أو التعبير عن رأيه وفقا للماد التي يتم تدريسها. ثانيا، توفير الشعور بالاستقرار، وهو نوع من الثقة وإعطاء شعور بالأمان للطلاب والمعلمين.^{١٢} بعد ذلك، سيدرك المعلمون أنهم يتعاونون مع أشخاص آخرين في نفس العالم، أي العالم العربي في هذه الحالة.

تأتي الطريقة من اللاتينية واليونانية أيضا، أي "Methodos"، التي تأتي من "meta" التي تعني بعد أو أعلى، و "hodos" التي تعني طريقة أو طريق. قال Wina Sanjaya، فإن الطريقة هي إحدى الطرق المستخدمة لتنفيذ استراتيجية التعلم.^{١٣} من هذا التفسير، يمكن استنتاج أن

^{١١} ابن هشام الكيلاني، كتاب الكيلاني، (سورابايا، مكتبة إمرأة الله) ص. ٢

Abdurrahman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung : Aura , ٢٠١٧), hlm. ٨٩-٩٠

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Rencana, ٢٠٠٦), hlm. ١٤٧.



استراتيجية التعلم التي يحددها المدرس ستعتمد على النهج المستخدم، في حين يمكن تحديد كيفية تنفيذ الاستراتيجية طريقة التعلم المختلفة في قاموس الإندونيسي الكبير، الطريقة هي طريقة منهجية للتعلم لتنفيذ الأنشطة من أجل تحقيق ما تم تحديده. بمعنى آخر، الطريقة هي طريقة منهجية لتحقيق أهداف معينة. وفي الوقت نفسه، للمصطلح، يمكن تفسير الطريقة على أنها مسار يسلكه الشخص للوصول إلى هدف معين، سواء في البيئة أو التجارة وكذلك من حيث العلم وغيرها.^{١٤}

الطريقة هي مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة أو نقل المعرفة لطلابهم والتي تحدث في عملية التعلم والمتابعة أو عملية التعلم والمتابعة أو عملية التعلم. لذلك، يمكن الاستنتاج أنه عندما يتقن المعلم بشكل متزايد طريقة التعلم، كان من الأفضل استخدام هذه الطريقة، مما يعني أنه من خلال إتقان طريقة التعلم، يصبح المعلم ماهر بشكل متزايد في التكيف مع المواد التعليمية.

وفي حديثه عن الطريقة، قال Abdul Razak في كتابه Hermawan إنه مستوى شامل من تخطيط البرامج يرتبط ارتباطًا وثيقًا بخطوات تقديم الموضوع بطريقة إجرائية، ولا يتعارض مع التعلم^{١٥} الطريقة شيئًا إجرائيًا أو طريقة منظمة للقيام بالتعلم.

فهم طريقة التعلم وفقا لبعض الخبر، كما نقله Jamil

Suprihatiningrum في كتابه Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi، وهي :

¹⁴ Ismail SM, Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan, (Semarang ; Rasail, ٢٠١١), hlm. ٨.

¹⁵ Acep Hermawan , Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١٦٨.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (١) بحسب Sanjaya، فإن الطريقة هي طريقة تستخدم لتنفيذ الأنشطة التي تم تجميعها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف تم إعدادها الأمثل.
 - (٢) وفقا له Degeng، تعد الأساليب طرقا مختلفة لتحقيق الأهداف الدراسية مختلفة في ظل ظروف مختلفة.
 - (٣) يعطي Muslich فهما لطريقة التعلم كطريقة للقيام بأنشطة منهجية من بيئة تتكون من المعلمين والطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض في تنفيذ نشاط بحيث تسير عملية التدريس والتعلم بشكل جيد بمعنى الهدف التلم يحقق.
 - (٤) وفقا Knowless، فإن الطريقة هي تنظيم الطلاب في محاولة لتحقيق أهداف التعلم.
 - (٥) وفقا له Knox، الطريقة في التعلم مجموعة منقسة من المبادئ لتنفيذ التدريس. ينص Knox أيضا علي أن الطريقة هي وسيلة للمضي قدما بطبيعة مخططة ومنظمة لتحقيق هدف معين من خلال استخدام المعرفة المنهجية بوعي لموافق مختلفة.
 - (٦) وبشكل أكثر تحديدا، عرف Sukarno الطريقة على أنها طريقة لتقديم أو تدريس مادة ما.
 - (٧) ذكر Hasibuan & Moedjino أن طريقة التدريس هي أداة يمكن أن تكون جزءا من مجموعة من الأدوات والأساليب في تنفيذ استراتيجية التدريس والتعلم.
- من الشرح اعلاه يمكن ملاحظة أن الطريقة هي طريقة مستخدم في عملية التعلم تهدف إلى تسهيل تحقيق الأهداف المتوقعة.



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في حين أن المقصود بالتعلم القائم على المعنى المعجمي يعني التعلم وطريقته وفعله. ووفقا لمصطلح التعلم، يعد التعلم عملية مواقف والظروف بحيث يكون الطلاب مستعدين وقادرين على على النحو الأمثل. يؤكد التعلم على أن الطلاب ككائنات وتستطيع فهم أهمية التعلم للجهود المبذولة للتكيف مع البيئة.

بدءا من المناقشة أعلاه، عندما ترتبط بالتعلم، يمكن التأكيد على طريقة التعلم هي طريقة أو مسار يتم اتباعه يكون مناسباً ومتناغماً لتقديم شيء ما بحيث يتم تحقيق تعلم فعال كما هو متوقع. في كتب أخرى يشرح أيضا أن مفهوم طريقة التعلم هو الأساليب المستخدمة لنقل أو غرس أنشطة التدريس والتعلم.^{١٦}

(ب) وظيفة طريقة التعلم

تنقسم وظيفة الطريقة إلى عدة أجزاء منها :

(١) الطريقة كاستراتيجية تدريس.

كمدرس، يجب أن نفهم أن قدرات الطلاب واستيعابهم تختلف عن بعضها البعض. لذلك عند القيام بأنشطة التعلم، يحتاج المعلمون إلى استخدام الطريقة الصحيحة لمعالجة هذه الظاهرة بالإضافة إلى ذلك، يسعد الأطفال بالملل بسهولة إذا كان الدرس جامدا في كل مرة. لذلك، قالت Reestiyah إنه في

أنشطة التدريس والتعلم يجب أن يتقن المعلمون الاستراتيجيات وأن يكون لديهم استراتيجيات حتى يتمكن الأطفال من التعلم بفعالية وكفاءة، ويمكنهم أيضا تحقيق الأهداف المتوقعة.

(٢) الطريقة كأدوات تحفيز خارجي.

^{١٦} Sofan Amri, *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum* ٢٠١٣, (Jakarta : PT Prestasi Pustaka, ٢٠١٣), hal. ١١٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قال Sardiman، فإن المقصود بأدوات التحفيز الخارجي الدوافع النشطة والوظيفية لأن هناك تأثيرات خارجية. يرتبط هذا ارتباطا وثيقا باستخدام طرق مختلفة من قبل المعلمين أو أكثر من الطريقة في أنشطة التعلم. هذا لأنه في استخدام طرق مختلفة، يمكن استخدامه كأداة تحفيز خارجية. (٣) الطريقة كأداة لتحقيق الأهداف.

الأهداف هي جوهر كل نشاط تعليمي. تعمل هذه الإرشادات كتوجيه لأنشطة التدريس والتعلم. ومن أجل تحقيق أهداف التعلم هذه، يجب على المعلمين في كثير من الأحيان تنفيذ وتطوير الابتكارات من أنشطة التدريس والتعلم. كان من بين الجهود التي بذلها المعلم تطوير طريقة التعلم المستخدمة هذا لأن الطريقة هي إحدى الأدوات لتحقيق هدف التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر الطريقة بمثابة تسهيل لمسار التدريس نحو تحقيق الأهداف المحددة مسبقا. لذلك من الضروري للمعلمين استخدام وتطوير الطريقة في أنشطة التعلم بحيث يمكن استخدام هذه الطريقة كأداة لتحقيق أهداف التعلم.^{١٧} (ج) الغرض من طريقة التعلم.

بالنسبة للمعلم، التدريس هم النشاط الرئيسي. لذلك، يستحق أن يدعى مدرسا، لأن هناك نقلا للمعرفة للطلاب. قال الحكيم، بالتعليم، تصبح المعرفة مستقيمة وتتطور. من خلال تعلم الآخرين، لن تنفذ المعرفة، لكنها ستصبح أكثر ديناميكية وتقديمية. ^{١٨}

^{١٧} Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta : Diva Press, ٢٠١٢), hlm. ١٦٠

^{١٨} Muljo Rahardjo, *Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٢), hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

هذا هو المكان الذي يلعب فيه المعلم دورا مهما للغاية في نوعية وكمية التدريس الذي يتم تنفيذه.

لذلك، يجب على المعلمين التفكير والتخطيط بعناية في فرص التعلم لطلابهم وتحسين جودة تعلمهم. وهذا يتطلب في تنظيم الفصل، واستخدام طرق التدريس، واستراتيجيات التدريس والتعلم، بالإضافة إلى مواقف خصائص المعلم في إدارة عملية التدريس والتعلم. يعمل المعلم كمدير لعملية التدريس والتعلم، ويعمل كميسر يحاول تهيئة ظروف التدريس والتعلم، ويطور الموارد بشكل صحيح ويحسن قدرة الطلاب على الاستماع إلى الدروس وإتقان الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها. من هذا التعبير، يمكن استخلاص استنتاج عام، أي أنه عندما يتقن المعلم بشكل متزايد طريقة التعلم، كان من الأفضل استخدام هذه الطريقة. عندما يسيّر الإتقان بشكل جيد، كان تحقيق أهداف التعلم أفضل.^{١٩}

يهدف اختيار طرق معينة في التعلم إلى توفير أفضل طريقة أخرى طريقة للتنفيذ والنجاح التشغيلي للتعلم. بينما في سياقات أخرى يمكن أن تكون الطريقة وسيلة لإيجاد واختبار وتجميع البيانات اللازمة لتطوير الانضباط. في هذه الحالة، تهدف الطريقة إلى تسهيل العملية وتحصيل طلاب بحيث يمكن تحقيق ما تم التخطيط له أيضا وبأسهل ما يمكن.

من الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن الطريقة في جوهرها تهدف إلى تقديم التعلم نحو أهداف مثالية معينة بدقة وبسرعة حسب الرغبة. لذلك، هناك مبدأ عام في عمل الطريقة، وهو المبدأ الذي



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يسمح بالتعلم في جو ممتع ومبهج مليء بالتشجيع والتحفيز
يصبح قبول المواد التعليمية أسهل على الطلاب.

٢. الطريقة القياسية

أ) تعريف الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي طريقة تعلم صرف التي تبدأ بشرح قواعد الصرف أولاً، ثم تستمر بأمثلة مختلفة يمكن أن تشرح قواعد الصرف ثم تدريسها. يميل نموذج التعلم بهذه الطريقة يميل إلى أن يحفظ ويفهم النحو أولاً من خلال التعريف والمبدع الأم (المبادئ العامة)، وهذه الطريقة من وجهة نظر نفسية تتوافق مع نظرية الجشطالت (Gestalt Theory)، التي يميل المتعلم إلى رؤية وإدراك شيء ما ككل أو بشكل عام، دون النظر أولاً إلى التفاصيل. هكذا كله ليس مجرد مجموعة من الأجزاء، ولكنه نظام تتكامل عناصره. الكل، حسب المنطق، سبق (موجود قبل الأجزاء). وبالتالي، يعتمد تعلم اللغة على فهم العلاقات بين عناصرها المختلفة، وإعادة البناء، والاستفادة من التجارب السابقة من أجل تفسير وفهم شيء جديد وفي المواقف الجديدة أيضاً. ثم يتم متابعة هذا الطريقة من خلال تقديم أمثلة مختلفة من الجمل ذات الصلة وتطبيق القواعد.^{٢٠} نمط التفكير الذي طوره نموذج التعلم هذا هو التفكير الاستنتاجي (يبدأ من العام إلى الخصائص أو الجزئي).

قال Djumingin، يطلق على طريقة تعلم القياسية في الإندونيسية الطريقة (deduktif)، هي طريقة تبدأ من الأشياء العامة إلى الأشياء

^{٢٠} محمد رشدي خاطر، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة (الكويت : مؤسسة الكتب الجامعية، ١٩٩٨) ص. ٢١٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المحددة، من الاشياء المجردة إلى الأشياء الحقيقية، من المفاهيم المجردة إلى الأمثلة الملموسة، من الافتراض يؤدي على نتيجة منطقية.^{٢١}
تم تبني طريقة تعلم القياسية هذه من طريقة التعلم السابقة و تضمنت ثلاث خطوات للتطبيق مع المعلم لتسهيل تعلم الصرف خلال ذكر قواعد عامة إلى قواعد محددة من خلال تقديم عدة أمثلة لمعرفة ذلكفهم الطلاب لما تم شرحه عن القواعد. إلا أن التركيز هذه ثم إيصالها على الأمور الجزئية بإعطاء أمثلة مباشرة على المقصود.^{٢٢}

الطريقة القياسية مبنية على حفظ القواعد ثم الشروع في طرح الأمثلة التي تعززها بتوضيح معناها.^{٢٣} لذلك، يسعى هذا النهج إلى توضيح القواعد التي سيتم تعميقها لا حقا من خلال الممارسة.
هذه الطريقة هي طريقة تفكير تستخدم للوصول من ما هو معروف بالفعل إلى ما هو غير معروف، والتفكير من القواعد العامة إلى القواعد الأكثر تحديدا، أي من القواعد العامة إلى القواعد الأكثر تحديدا. يعتبر التفكير القياس جزءا من المكون المعرفي، وهو عملية عقلية لكيفية حل الشخص للمشكلات والعقل والتحليل واستخلاص النتائج. حيث يعرف التفكير نفسه عموما على أنه عملية معرفية، أي النشاط العقلي للطلاب لاكتساب المعرفة.^{٢٤}

ب) خطوات تنفيذ الطريقة القياسية.

^{٢١} Sulastriningsih Djumingin, *Strategi dan Aplikasi bahasa dan sastra*, (Makassar ; UNM, ٢٠١١), hlm. ٩٨.
^{٢٢} Syaiful Mustofa, *Op.cit.* hlm. ٩٨.

^{٢٣} علي أحمد مذكور، نفس المكان.
^{٢٤} Zam zam rasyidi, "Pembelajaran Qawaid Prespektif Teori Kognitif Pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan Selatan" *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangkaraya* Vol. ٨ No. ١ June ٢٠٢٠. Hlm ١١١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خطوات تنفيذ الطريقة القياسية كما يلي :^{٢٥}

- (١) يدخل المعلم الفصل ويبدأ الدرس بنقل الموضوع المراد دراسته.
- (٢) يواصل المعلم شرح قواعد صرف.
- (٣) استمرار الدرس مع فهم الطلاب لقواعد صرف وحفظها.
- (٤) ثم يقدم المعلم أمثلة أو نصوصا متعلقة بالقواعد.
- (٥) يقدم المعلم خاتمة للدرس

(٦) بعد اعتباره كافيا، يطلب من الطلاب إجراء أسئلة تدريبية.

قال Ghazali Nu'aimah لتطبيق خطوات الطريقة القياسية، منه:

- (١) مقدمة، في هذه المرحلة يقوم الطلاب بإعداد دروس جديدة من خلال تكرار الدرس السابق حتى يتم تحفيز الطلاب لبدء دروس جديدة.

(٢) غرض القواعد، يكتب المعلم قواعد كاملة ومحددة وواضحة وتوجه انتباه الطلاب، بحيث يشعر الطلاب أن هناك مشاكل تتحدى تفكيرهم لإيجاد حلول لهذه المشكلات، ويلعب المعلم هنا دورا مهما في إدراك ذلك.

- (٣) تفاصيل القواعد، بعد أن يشعر الطلاب بوجوه مشكلة، يطلب المعلم من الطلاب إعطاء أمثلة على هذه القواعد. إذا تمكن الطلاب من إعطاء مثل، يجب على المعلم مساعدتهم من خلال إعطاء الجملة الأولى، فيمكن للطلاب إعطاء مثل آخر عن القياسية، لذلك مع المثال المعطى وظائف المعلم لتأسيس القواعد وجذورها في أذهان الطلاب.

^{٢٥} Syaiful Mustofa, *Op.cit.* hlm. ٩٨.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤) التطبيق، بعد أن يطبق طلاب القواعد الصحيحة وفقاً للقواعد
 واستخدام هذه القواعد، يمكن للطلاب طرح أسئلة على المعلم أو
 إعطاء أمثلة أو يمكن للطلاب تقديم أمثلة في جمل مفيدة.

ج) مزايا وعيوب الطريقة القياسية.

يجب أن يكون لكل طريقة مزاياها وعيوبها، أما الطريقة القياسية

فمزاياها كما يلي :

- ١) هدف أكثر تحديداً.
- ٢) تطبيق السهل وسريع.
- ٣) اجعل من السهل على الطلاب الفهم بسرعة.
- ٤) احترس من الأخطاء اللفظية بالأمثلة التي تم تدريسها.
- ٥) لا تؤكد الحفظ.

ومن نواقص الطريقة القياسية، منها :

- ١) يضعف فهم الطلاب بسرعة لأنهم لم يتم حفظهم.
- ٢) هناك اعتماد على الآخرين.
- ٣) ضعف في التفكير النشط والتعبير عن الرأي.
- ٤) صعوبة قواعد الصرف في الجزئية.

٣. الطريقة الاستقرائية.

أ) تعريف الطريقة الاستقرائية.

وهذه الطريقة الاستقرائية هي عكس طريق القياسية. تقدم هذه
 الطريقة في أمثلة قبل قواعد الصرف. في اللغة العربية، فإن الطريقة التي
 تعرف أيضاً باسم طريقة استنباطية. فيما يتعلق بالتعلم في الفصول
 الدراسية، تتوافق هذه الطريقة مع نظام نظرية الوحدى (all in one
 system) أي تعلم القواعد الذي يحدث في شكل تدريبات كتنوير



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

جماعي والتمرينات كتمرين منزلي.^{٢٦} هذه الطريقة تعلم الأشياء التي تعلمها القوم على شكل الجزئية بشكل أكثر عام ، هذا يعين أنه في تعلمها بتقديم الأمثلة. الطريقة الاستقرائية عند Aqib هي طريقة تبدأ بحالات أو أمثلة أو أسباب مختلفة تعكس مفهوما أو مبدأ.^{٢٧}

ب) خطوات تنفيذ الطريقة الاستقرائية.

(١) يبدأ المعلم الدرس بتحديد موضوع الدرس.

(٢) يقدم المعلم أمثلة على الجمل أ النصوص المتعلقة بالموضوع.

(٣) يطلب من الطلاب بدورهم قراءة الأمثلة أو النصوص المعلم.

(٤) بمجرد اعتبارها كافية، يبدأ المعلم في شرح قواعد صرف الواردة في الأمثلة أو النصوص المتعلقة بموضوع الدرس.

(٥) من هذه الأمثلة أو النصوص، يقوم المعلم مع الطلاب بعمل استنتاج أو ملخص حول قواعد صرف.

(٦) يطلب من الطلاب القيام بالتمارين.^{٢٨}

ج) مزايا وعيوب الطريقة الاستقرائية.

إنها الطريقة الاستقرائية لها مزايا وعيوب. من بين هذه المزايا :

(١) هذه الطريقة هي طريقة جيدة لإيجاد الغرض من قواعد النحو.

(٢) هذه الطريقة قادرة على استنتاج القواعد العامة بسرعة.

(٣) يعطي معنى واضحاً وسهلاً في المماثلة.

(٤) تقديم أمثلة مع الأساليب يسهل فهمها.

^{٢٦} Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Deduktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik" Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. ٤ No. ٢ Desember ٢٠١٥, hlm. ٨٦

^{٢٧} Zainal Aqib, *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Konstektual (Inovatif)*, (Bandung: Yrama Widya, ٢٠١٤), hlm. ١١٧

^{٢٨} Syaiful Mustofa, *Op.cit.* hlm. ٩٨.



٥) يمكن أن تزيد الدافع للمعلمين.

في حين أن عيوب أو نقاط ضعف هذه الطريقة هي كما يلي
(١) هذه الطريقة بطيئة في الحصول على معلومات عن الطلاب.

(٢) غير فعال لأن معظم الأمثلة التي قدمها المعلم.

(٣) الأمثلة المقدمة عادة ما تكون جزيئة، وغالبا ما تكون وليست على مستوى الطالب.^{٢٩}

٤. التحصيل الدراسي

(أ) تعريف التحصيل الدراسي

تتكون التحصيل الدراسي من كلمتين "تحصيل" و"الدراسي" في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، تحمل التحصيل عدة معانٍ (١) شيء يتم تنفيذه بواسطة الشركة، (٢) الدخل، استحواذ، فاكهة. بينما التعلم هو تغيير في السلوك أو الاستجابات الناجمة عن التجربة.^{٣٠} بينما يحدد الخبر "تحصيل دراسي" كما يلي :

(١) وفقا Udin Winataputra، فإن نتائج التعلم هي النجاح الذي حققه الطلاب حيث يمكن أن يؤدي كل نشاط تعليمي إلى تغيير مميز. في هذه الحالة تشمل المهارات العلمية والنشاط والتحفيز والإنجاز التعليمي. الإنجاز هو قدرة الشخص على إكمال النشاط.

(٢) وفقا Darmansyah، فغن تحصيل طلاب هي نتائج تقييم قدرات الطلاب التي يتم تحديدها في شكل أرقام.

^{٢٩} Ibid., hlm. ١٠١

^{٣٠} Tim penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta : Balai Pustaka, ED. ٣, cet. ٤, ٢٠٠٧). Hlm. ٤٠٨ & ١٢١

^{٣١} Darmansyah, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Semarang : UNP, ٢٠٠٦), hlm ١٣



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٣) قال Cece Rahmat في Abidin أن تحصيل طلاب استخدام الأرقام في نتائج الإختبار أو إجراءات التقييم لقواعد معينة أو بعبارة أخرى لمعرفة استيعاب الطلاب إتقان الموضوع الذي تم إعطاؤه.^{٣٢}

(٤) إن وجهة نظر Syaiful Bahri، التحصيل طلاب هي انطباعات ينتج عنها تغييرات في الأفراد نتيجة لأنشطة التعلم.^{٣٣}

من التعريف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تحصيل طلاب هي إنجازات تعليمية حققها الطلاب في عملية التدريس وأنشطة التعلم من خلال إحداث تغيير وتشكيل سلوك الفرد. للإشارة إلى أنه يمكن القول غن عملية التعلم كانت ناجحة، فإن لكل معلم وجهات نظره الخاصة بما يتماشى مع فلسفته. ومع ذلك من أجل معادلة التصورات، يجب نشير إلى المنهج الحالي الذي تم إتقانه.

(ب) مؤشرات التحصيل الدراسي

وهي مؤشرات الرئيسية لتحصيل دراسي :

(١) تحقيق استيعاب المواد التعليمية التي تدرس بشكل فردية وجماعي عادة ما يتم قياس تحقيق الاستيعاب من خلال وضع معايير الاكتمال

(٢) تم تحقيق السلوك الموضح في أهداف التعلم من قبل الطلاب بشكل فردي وفي مجموعات.

Abidin, *Evaluasi Pengajaran*, (Jakarta : UNP, ٢٠٠٤), hlm. ١

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Bandung : Rineka Cipta, ١٩٩٦), hlm. ٢٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ومع ذلك، وفقا Syaiful Bahri dan Aswin Zain، فإن المنشور الذي يستخدم على نطاق واسع كمقاييس للنجاح هو الاستيعاب (ج) العوامل التي تؤثر على تحصيل طلاب الطلاب. تعد تحصيل طلاب التي حققها الطلاب أحد مقاييس التمكن من الموضوع المعروض. يمكن أن يؤثر دور المعلم في تقديم الموضوع تحصيل طلاب الطلاب. من المهم جدا معرفة العوامل التي تؤثر التحصيل الدراسي الطلاب، مما يعني أنه من أجل مساعدة الطلاب على تحقيق تحصيل طلاب المثلي. تتأثر تحصيل طلاب التي يحققها الطلاب بعاملين رئيسيين، وهما العوامل من داخل الطلاب والعوامل التي تأتي من خارج الطلاب وخاصة القدرات التي لديهم، وعامل قدرة الطلاب مؤثر للغاية على نتائج نجاح تعلم الطلاب. إلى جانب عوامل القدرة التي يمتلكها الطلاب، هناك أيضا عوامل أخرى مثل دافع التعلم والمثابرة والعوامل الجسدية والنفسية. أما بالنسبة للتأثير في الطلاب فهو تغيير منطقي وطبيعي، لأن جوهر التعلم هو تغيير في السلوك الفردي المقصود والمعني، يجب أن يشعر الطلاب بالحاجة إلى التعلم والإنجاز. يجب أن يبذل كل ما في وسعه لتحقيق ذلك.

٥. الصرف

(أ) تعريف الصرف.

الصرف من حيث لفظ مصدر من فعل صرف - يصرف - صرفا. والتصرف من فعل صَرَفَ - يَصْرِفُ - تصْرِيفا. يدور المعنى العام لكلمة (صرف) في اللغة حول ثلاث معان هي : التحويل والتغيير، أي : تغييرها من جهة إلى جهة أخرى، والانتقال، ومنه صرف الدراهم، أي :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نقلها من ملك شخص إلى ملك شخص آخر.^{٣٤} معنى الصرف
لويس معلوف يعني الزد والدفع.

ويعرف الصرف اصطلاحاً عند الإمام العلامة هو رد شيء
وجهه صرفه يصرفه صرفاً وصارفاً نفسه عن الشيء صرفها عنه. و
الصرف عند مصطفى الغلايين علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات
العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء.^{٣٥} وأما اصطلاح هي تحويل
الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان المقصودة لا تحصل إلا بها كاسمي
الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع وإلى غير ذلك.^{٣٦}
ومن هنا نخلص إلى أن التصريف عند الصرفين هو:^{٣٧}

(١) البحث في أحوال الكلم العربية: الأسماء والصفات والأفعال
الصحيحة والمعتلة، وما قيس على أبنية كلام العرب.

(٢) ما يبنى من الكلم التي تنطق به على مثال ما نطق
نحو البناء من (ضَرَبَ) على وزن (جعفر) فنقول (ضَرَبْتُ)
فتغير حركات أحرف (ضَرَبَ)، ونظم أحرفها على حركات
(جعفر) هو التصريف.

(٣) تحويل الكلمة على خلاف ما كانت عليه في الصيغة، وهذا
يندرج تحته القياس اللغوي، والاشتقاق، وأبواب التصريف
المعروفة من إعلال وإبدال وزيادة وحذف وإدغام ونحوها.

(٤) التغير الذي حدث في أصول الكلم.

(٥) صوغ الأمثلة المختلفة من ماض ومضارع واسم فاعل واسم
مفعول ونحوها من الجذر.^{٣٨}

^{٣٤} حسن بن عبد الله الغنيمان، الواضح في الصرف. (سعودية: جامعة الملك السعود، ٢٠١٤) ص. ١٠.

^{٣٥} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية. (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١١) ص. ٨.

^{٣٦} معرفة المنجية، علم الصرف نظرياته وتطبيقاته، (مالانج: مطبعة جامعة مالانج مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١٣) ص. ٢.

^{٣٧} حسن هناوي، مناهج الصرفين ومذاهبيهم، (بيروت: دار القلم، ١٩٨٩) ص. ١٥-١٦.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما واضع علم الصرف فهو معاذ بن مسلم الهراء، وقيل هو بن طالب - رحمه الله -، وقد استمد هذا العلم وقواعده وأبنيته من كلام الله تعالى في كتاب الكريم، ومن الأحاديث النبوية، وكلام العرب، والغاية من وضع هذا العلم هي حفظ اللسان من الخطأ في المعنى والدلالة التي تدل عليها الكلمة فموضوعه هو الكلمة الغريبة من حيث الصحة والعلة، والأصل والزيادة، أن حكم معرفة هو واجب كفاية. أي إذا علمه البعض، سقط تعلمه الباقين.^{٣٩}

ب) أهمية علم الصرف

لعلم الصرف أهمية كبيرة من بين علوم العربية، فهو أهم من علم النحو، لأن الصرف يدرس الكلمات المفردة وأجزائها، أما علم النحو فيدرس الجملة وتركيب الكلمات فيها، ودراسة الجزء - كما هو معروف - أهم من دراسة الكل لأن معرفة الجزء هي التي توصل إلى معرفة الكل.^{٤٠}

ج) أهداف مادة الصرف

- وأما أهداف تعلم الصرف التي يراد تحقيقها هي إعطاء الكفاءة والقدرة للطلبة التي تشتمل على :
- (١) أن يفهموا الميزان الصرفي.
 - (٢) أن يفهموا الأفعال وتقسيمها باعتبار زمانها وحروفها والتجويد والزيادة والجامد والمتصرف والتعدي وال لزوم وبناءه للفاعل أو المفعول.
 - (٣) أن يفهموا كيفية تصريف الأفعال اصطلاحيا ولغويا ويطبقوها في تصريف أي فعل.
 - (٤) أن يفهموا كيفية تصرف الأسماء لغويا ويطبقوها في تصريف أي اسم.

^{٣٨} أحمد الحملاوي، *شذا العرف في فن الصرف*، ص. ١١-٥

^{٣٩} أحمد الحملاوي، *نفس المكان*

^{٤٠} حسن عبد الله الغنيمان، *نفس المكان*



- (٥) أن يفهموا الفوائد أو المعاني من انتقال الأفعال المجردة إلى
ويطبقوها في تحليل المعاني لأي كلمة في الجمل أو النصوص العربية
(٦) أن يفهموا بنية الأسماء المجردة والمزيدة وكيفية بنائها.

(د) فروع مادة الصرف

يتناول مادة الصرف دراسة ما يأتي :^{٤١}

- (١) الميزان الصرفي : وهو مقاييس وضعه علماء اللغة العرب. لمعرفة
الكلمة، وجعلوا أصوله الثلاثة هي : ف ع ل . إذا تقابل الفاء
الحرف الأول من أصل الفعل، وتقابل العين الحرف الثامن، وتقابل
اللام الحرف الثالث.
- (٢) حروف الزيادة التي تدخل على الأفعال : تدخل بعض الحروف زائدة
على أصل الكلمة، وتؤدي معنى دلاليا معينا خاصا بها، وهي
مجموعة في كلمة (سألتمونيها)، مثل الألف الزائدة في عالم، فالأصل
الثلاثي هو علم.
- (٣) أبينة الأفعال والأسماء : أي إن كانت مجردة أو مزيدة.
- (٤) المصادر: وتتضمن المصادر الصريح. مثل : صعود انطلاق
والمصدر الميمي، مثل موقف، والمصدر الصناعي، مثل وظيفة
ومصدر المرة، مثل جلسة، ومصدر الهيئة مثل وقفة.
- (٥) المشتقات : وتتضمن اسم الفاعل مثل كاتب، واسم المفعول مثل
مكتوب، وصيغة المبالغة مثل حذر، والصفة المشبهة مثل أحمر
وحمرء، واسما الزمان والمكان مثل موعد وموقف، واسم الآلة مثل
مفتاح، كما يتناول علم الصرف الأسماء الجامدة، كعناصر الطبيعة
الحسية، كشمس ورجل. فهما اسمان لا فعل لهما ولا اشتقاق.

^{٤١} محمد حلوان، المغني الجديد في علم الصرف. (لبنان : دار الشرق العربي، ٢٠١٧) ص. ٤٤٤

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. المفهوم الإجرائي

خطوات تنفيذ الطريقة القياسية هي كما يلي :

١. تبدأ المعلمة الدرس بالتحية والدعاء
٢. تسأل المعلمة أخبار الطلاب وتعمل المعلمة كشف الحضور
٣. تحفز المعلمة الطلاب ليكونوا متحمسين في التعلم
٤. تبدأ المعلمة الدرس بنقل الموضوع الذي ستم دراسته
٥. تستمر المعلمة في شرح القواعد الصرفية التي ستم دراسته
٦. ثم تقدم المعلمة الأمثلة التي تتعلق بالقواعد التي قد تمت دراستها
٧. تعطي المعلمة الوقت للطلاب لملاحظة وفهم قواعد الصرفية التي تم شرحها

٨. تعطي المعلمة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة التي لا يفهمونها
٩. تعطي المعلمة التمرين للطلاب
١٠. تعطي المعلمة خاتمة الدرس
١١. تختتم المعلمة والطلاب الدرس بالدعاء

خطوات تنفيذ الطريقة الاستقرائية :

١. تقول المعلمة السلام أو التحية ويجب الطلاب التحية
٢. تبدأ المعلمة والطلاب الدرس بالدعاء
٣. تسأل المعلمة أخبار الطلاب و تعمل المعلمة كشف الحضور
٤. تحفز المعلمة الطلاب ليكونوا متحمسين في التعلم
٥. تبدأ المعلمة الدرس بتحديد الموضوع الذي ستم دراسته
٦. تعطي المعلمة الأمثلة على الكلمات أو النصوص بالموضوع



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. تطلب من الطلاب قراءة الأمثلة أو النصوص التي قدمها المعلم بالتناوب

٨. إذا اعتبرت كافية، تبدأ المعلمة في شرح القواعد الواردة في المثال أو النص الذي يتعلق بالموضوع

٩. من الأمثلة أو النصوص، تقوم المعلمة مع الطلاب بعمل الأمثلة أو الملخص حول قواعد الصرفية التي قد تمت دراستها

١٠. تعطي المعلمة الفرصة للطلاب لطرح أسئلة حول الدروس التي غير المفهومة

١١. تطلب من الطلاب أن يعملوا التمرينات

١٢. تختتم المعلمة والطلاب الدرس بالدعاء المؤشرات لمادة الصرف :

١. يستطيع الطلاب ذكر فوائد الأفعال التي تحتوي على حرف واحد أو حرفين من أنماط فعل المزد.

٢. يستطيع الطلاب تحويل فعل المجرد إلى فعل المزد حرف وحرفين.

٣. يمكن للطلاب تقديم أمثلة على تعبئة مكونة من حرف واحد أو حرفين في جملة.

ج. الدراسات السابقة

(١) أحمد فهم عارف إحدى هو طالب قسم التعلم اللغة العربية بكلية التربية والتعلم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو (٢٠١٨). بالبحث عن تأثير تنفيذ الطريقة القياسية في تعلم النحو على نتيجة تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية جندونج. وحاصل بحثه يوجد تأثير تنفيذ الطريقة القياسية على نتيجة تعلم الصرف. الفرق بين الدراسة الأولى



والبحث الذي أجراه الباحث وهو البحث الأول المتعلق بالطريقة القياسية في تعلم النحو على نتجة تعلم التلاميذ، وأن البحث الذي تقوم به الباحثة تتعلق بمقارنة بين الطريقتين والاستقرائية في تحصيل طلاب الصف الثامن المتوسطة لماد الصرف بمعهد دار القرآن كمبار.

(٢) جندرا وحيوني هي طالبة قسم التعلم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو (٢٠١٩) بالبحث عن ارتباط بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية ونتيجة التعلم في تعلم النحو لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة بكنبارو. وحاصل بحثها يوجد ارتباط بين تنفيذ الطريقة الاستقرائية ونتيجة تعلم الصرف. الفرق بين الدراسة الأول والبحث الذي أجراه الباحثة البحث الأول المتعلق تنفيذ الطريقة الاستقرائية ونتيجة التعلم في تعلم النحو، وأن البحث الذي تقوم به الباحثة تتعلق بمقارنة بين الطريقتين القياسية والاستقرائية في تحصيل طلاب الصف الثامن المتوسطة لمادة الصرف بمعهد دار القرآن كمبار.

(٣) نيل الهداية هي طالبة قسم التعلم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو (٢٠١٩) بالبحث عن فعالية استخدام الطريقة بلعبة جدول القواعد الصرفية لترقية الالتحصيل الدراسي لدى الطالبات في تعليم الصرف في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكنبارو وحاصل بحثها يوجد فعالية استخدام الطريقة بلعبة جدول القواعد الصرفية لترقية تحصيل تعلم الصرف. الفرق بين الدراسة الأول والبحث أجراه الباحثة البحث الأول المتعلق تنفيذ الطريقة القياسية بلعبة جدول



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القواعد المصرفية وترقية الالتحاق الدراسي الصرف، وأما
الذي تقوم به الباحثة تتعلق بمقارنة بين الطريقتين
والاستقرائية في تحصيل طلاب الصف الثامن المتوسطة لمادة
بمعهد دار القرآن كمبار.

د. الفروض البحث

Ha . ١

الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية مقارنة في تحصيل طلاب الصف
الثامن لمادة الصرف بمعهد دار القرآن كمبار.

Ho . ٢

الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية غير مقارنة في تحصيل
الصف الثامن لمادة الصرف بمعهد دار القرآن كمبار.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذه البحث التجريبي (Eksperimental). هناك متغيرين في هذا البحث هما : (١) متغير مستقل هو حالات معينة تؤثر على ظهور الأعراض. (٢) متغير تابع هو الأعراض التي تظهر. هذه التجربة المتغيرين المستقل والتابع، كما هو موضح أدناه :

١. المتغير المستقل : استخدام الطريقتين القياسية والاستقرائية
٢. المتغير التابع : تحصيل الطلاب لمادة الصرف

الجدول ٣.١

تصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه الاختبار القبلي والاختبار البعدي

| الفصل | الاختبار القبلي | المعالجة | الاختبار البعدي |
|--------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| الفصل التجريبي "أ" | O ¹ | X ¹ | |
| لفصل التجريبي "ب" | O ³ | X ² | |

البيان :

X¹ : تعلم الطلاب بالطريقة القياسية

X² : تعلم الطلاب بالطريقة الاستقرائية

O¹ : ملاحظات الطلاب قبل تطبيق الطريقة القياسية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

O² : Mلاحظات الطلاب بعد تطبيق الطريقة القياسية

O³ : ملاحظات الطلاب قبل تطبيق الطريقة الاستقرائية

O□ : ملاحظات الطلاب بعد تطبيق طريقة الاستقرائية

ب. مكان البحث وزمانه

هذه البحث في معهد دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار. التاريخ ٢٣ فبراري - ٢٣ مايو سنة ٢٠٢١ م.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث طلاب الفصل الثامن "أ" و "ب" بمدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار. وموضوعه دراسة مقارنة بين الطريقتين القياسية والاستقرائية في تحصيل طلاب الصف الثامن المتوسط لمادة الصرف بمعهد دار القرآن كمبار.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث جميع طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار كمبار بما يصل إلى ٩٤ طالبا. ثم أخذت الباحثة فصلين لأخذ عينات في هذا البحث، والتي تكونت من ٤٢ عينة و ٢١ طالبا في الفصل "أ" و ٢١ طالبا في الفصل "ب". أما عينة البحث المستخدمة فهي العينة الغرضية (Purposive sampling). هي جمع العينة باعتمادات معينة.^{٤٢}

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣.٢ مجتمع البحث

| رقم | الصف | مجموع |
|-----|-----------------|-------|
| ١ | الصف الثامن "أ" | ٢١ |
| ٢ | الصف الثامن "ب" | ٢١ |
| ٣ | الصف الثامن "ج" | ٢٧ |
| ٤ | الصف الثامن "د" | ٢٥ |
| | مجموع | ٩٤ |

الجدول ٣.٣

عينة البحث من الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار
القرآن كمبار

| رقم | الصف | مجموع |
|-----|-----------------|-------|
| ١ | الصف الثامن "أ" | ٢١ |
| ٢ | الصف الثامن "ب" | ٢١ |



| | |
|-------|----|
| مجموع | ٤٢ |
|-------|----|

*المصدر : معلومات من إدارة مدرسة دار القرآن المتوسطة لاسلامية كمبار.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هم :

١. الملاحظة لمعرفة كيفية تطبيق الطريقتين القياسية والاستقرائية.

الجدول ٣.٤

ملاحظة تنفيذ الطريقة القياسية

| الرقم | خطوات استخدام الطريقة القياسية | نعم | لا |
|-------|---|-----|----|
| ١ | تبدأ المعلمة الدرس بالتحية والدعاء | | |
| ٢ | تسأل المعلمة أخبار الطلاب وتعمل المعلمة كشف الحضور | | |
| ٣ | تحفز المعلمة الطلاب ليكونوا متحمسين في التعلم | | |
| ٤ | تبدأ المعلمة الدرس بنقل الموضوع الذي ستم دراسته | | |
| ٥ | تستمر المعلمة في شرح القواعد الصرفية التي ستم دراسته | | |
| ٦ | ثم تقدم المعلمة الأمثلة التي تتعلق بالقواعد التي قد تمت دراستها | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| ٧ | تعطى المعلمة الوقت للطلاب لملاحظة وفهم قواعد الصرفية التي قد تم شرحها | | | |
| ٨ | تعطي المعلمة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة التي لا يفهمونها | | | |
| ٩ | تعطي المعلمة التمرين للطلاب | | | |
| ١٠ | تعطي المعلمة خاتمة الدرس | | | |
| ١١ | تختتم المعلمة والطلاب الدرس بالدعاء | | | |

الجدول ٣.٥

ملاحظة تنفيذ الطريقة الاستقرائية

| الرقم | خطوات استخدام الطريقة الاستقرائية | نعم | لا |
|-------|---|-----|----|
| ١ | تقول المعلمة السلام أو التحية ويجب الطلاب التحية | | |
| | تبدأ المعلمة والطلاب الدرس بالدعاء | | |
| ٣ | تسأل المعلمة أخبار الطلاب و تعمل المعلمة كشف الحضور | | |
| ٤ | تحفز المعلمة الطلاب ليكونوا متحمسين في التعلم | | |

| | | |
|----|---|--|
| | تبدأ المعلمة الدرس بتحديد الموضوع الذي ستم دراسته | |
| ٦ | تعطي المعلمة الأمثلة على الكلمات أو النصوص التي تتعلق بالموضوع | |
| ٧ | تطلب من الطلاب قراءة الأمثلة أو النصوص التي قدمها المعلمة بالتناوب | |
| ٨ | إذا اعتبرت كافية، تبدأ المعلمة في شرح القواعد الواردة في المثال أو النص الذي يتعلق بالموضوع | |
| ٩ | من الأمثلة أو النصوص، تقوم المعلمة مع الطلاب بعمل الخاتمة أو الملخص حول قواعد الصرفية التي قد تمت دراستها | |
| ١٠ | تعطي المعلمة الفرصة للطلاب لطرح أسئلة حول الدروس التي غير المفهومة | |
| ١١ | تطلب من الطلاب أن يعملوا التمرينات | |
| ١٢ | تختتم المعلمة والطلاب الدرس بالدعاء | |

٢. الاختبار عبارة عن مجموعة من المحفزات المعطاة لشخص ما يهدف للحصول على إجابة يمكن استخدامها كأساس لتسجيل النتيجة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. طريقة تحليل البيانات

١. أما رموز في تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة منها:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع

تستخدم الباحثة أربعة معايير لمعرفة استخدام الطريقتين القياسيتين والاستقرائية ، منها :^{٤٣}

$$(أ) = 100\% - 86\% = \text{جيد جدا}$$

$$(ب) = 85\% - 56\% = \text{جيد}$$

$$(ج) = 55\% - 41\% = \text{مقبول}$$

$$(د) = 40\% - 0\% = \text{ناقص}$$

٢. تحليل البيانات الاختبارات باستخدام الرموز ($N < 30$): "t" Test

$$To = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيان :

$$SD_D = \text{الاخفاف المعيار التغيرين}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum D$ = عدد الارتقاء من التجربة السامنى إلى التجربة الأخيرة

$\sum D^2$ = التربيعي من عدد الارتقاء من التجربة السامنى إلى التجربة الأخيرة

N = مجموعة العينة

$$T_0 = \frac{\left(\frac{\sum D}{N} \right)}{\left(\frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \right)}$$

T_0 = اختبار

SD_D = الإخراف المعياري من التغيرين

$\sum D$ = عدد الارتقاء من التجربة السامنى إلى التجربة الأخيرة

N = العينة

1 = الرقم الثابت

$DF = N - 1$

DF = رقم الدرجة الحرية.

UIN SUSKA RIAU



الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد ما حللت الباحثة البيانات الموجودة فوجدت الإجابة أن هناك فرق كبير في
تحصيل الطلاب الصف الثامن المتوسطة لمادة الصرف بين الطلاب الذين قام المعلمون
تدريسهم بالطريقة القياسية و الطلاب الذين قام المعلمون تدريسهم بالطريقة
الاستقرائية بمعهد دار القرآن كمبار.
إذن يوجد الفرق بين تحصيل تعلم الصرف لدى الطلاب الذين يتعلمون بالطريقة
القياسية والطلاب الذين يتعلمون بالطريقة الاستقرائية بظهور To أكبر من "Tt" في
درجة الحرية ٥% ودرجة الحرية. نتيجة الاختبار (٣,٧٨٠) أكبر من درجة الحرية
(٤٠) عند ٥% = ٢,٠٢ وعند ١% = ٢,٧٢ فتكون H_a مقبولة و H_o مردودة.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

أرجو من المدرسة توضح أن تسهيلة وافية التعلم اللغة العربية خصوصاً
التعلم الصرف

٢. لمدرس الصرف

من هذا البحث نعرف أن طريقة القياسية تكون فعالاً من
الاستقرائية لالتحصيل الدراسي الصرف لدى الطلاب في تعلم الصرف
فينبغي على المدرسة أن تستخدم هذه الطريقة في تعلم الصرف.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- والموجه التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم (١٩٨٣). ع. م. دار المعارف: القاهرة. والباحث في طرق تدريس اللغة العربية
- دار الكتب العلمية: بيروت. جامع الدروس العربية (٢٠١١). م. الغلايين
- جامعة الملك: السعودية. الواضح في الصرف (٢٠١٤). ب. ح. الغنيمان
- السعود
- مطبعة جامعة: مالانج. علم الصرف نظرياته وتطبيقاته (٢٠١٣). م. المنجية
- مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
- دار الشرق العربي: لبنان. المعنى الجديد في علم الصرف (٢٠١٧). م. حلوان
- طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء (١٩٩٨). ر. م. خاطر
- مؤسسة الكتب الجامعة: الكويت. الاتجاهات التربوي الحديثة
- دار الصواف: رياض. تدريس فنون اللغة العربية (١٩٩١). أ. ع. مديور
- دار القلم: بيروت. مناهج الصرفية ومذاهبهم (١٩٨٩). ح. هداوي



ب. المراجع الإندونيسية

1. Abdurrahman. (٢٠١٧). *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*. Bandar Lampung: Aura.
2. Aladin. (٢٠٠٤). *Evaluasi Pengajaran*. Jakarta: UNP.
3. Ari, S. (٢٠١٣). *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum*. Jakarta: PT Prestasi Pustaka.
4. Aqib, Z. (٢٠١٤). *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovativ)*. Bandung: Yarma Widya.
5. Darmansyah. (٢٠٠٦). *Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: UNP.
6. Djamarah, S. B. (١٩٩٦). *Psikologi Belajar*. Bandung: Rineka Cipta.
7. Djumengin, S. (٢٠١١). *Strategi dan Aplikasi Bahasa dan Sastra*. Makassar: UNM.
8. Hamidah, N. Z. (٢٠١٥). *تعليم الصرف في مدرسة روضية الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين*. *Jurnal Dinamika Ilmu*, ٢٥٦.
9. Hartono. (٢٠١٢) *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
10. Hermawan, A. (٢٠١١). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
11. Hurriyati. (٢٠٠٦). Metode Pembelajaran Isim Ma'rifah. *Jurnal al-Arabiyyah*, ٩٤.
12. M. Abdul Hamid. (٢٠٠٨). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
13. Margono. (١٩٩٧). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
14. Mendikbud, T. P. (٢٠٠٧). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
15. Mu'Izzuddin, M. (٢٠١٩). Implementasi Metode Qiyasiyah Terhadap Kemampuan Santri Dalam Memahami Kitab al-Jurumiyah. *Jurnal an-Nabighoh*, ١٠١.
16. Mulyasa E. (٢٠٠٧). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Misfah, F. (2012). *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
 2. Nischa, S. D. (2018). Model Pembelajaran Ilmu Sharaf dengan Menggunakan Metode Inquiry dan Metode Snowball Tashrif. *Jurnal Alfazuna*, 104.
 3. Nazir, M. (2009). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
 4. Nischa, U. (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
 5. Rardjo, M. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
 6. Rasyidi, Z. z. (2020). Pembelajaran Qawaid Prespektif Teori Kognitif Pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan Sealatan. *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangkaraya*, 111.
 7. Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
 8. Setyawan, C. E. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Deduktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 86.
 9. SM, I. (2011). *Strategu Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM : Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*. Semarang: Rasail.
 10. Sudjana, N. (2013). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru al Gesindo.
 11. Sugiyono, (2013) . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
 12. Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
 13. Winataputra, U. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Pusat penerbitan Universitas Terbuka.



UIN SUSKA RIAU

Cita Diundangi Undang-Undang

Hak cipta mik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor Undang: Un.04/II.4/PP.00.9/5039/2021

Pekanbaru, 30 April 2021

: Biasa

: -

: **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Dr. H. Jon Pamil, S.Ag, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DINI APRILASARI

NIM : 11712201221

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Studi Perbandingan Antara Metode Qiyasiyah dan Metode Istiqraiyyah
 Terhadap Pembelajaran Sharaf Siswa Kelas VIII MTs Daarul Qur'an
 Kampar

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761)

elitian :
 n Penelitian :
 :
 : Dr. H. Jon Pamil, M.Ag
 awai (NIP) : 1971062 719990 3 100
 : Dini Aprilasari
 swa : 11712201221
 :

| Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|--------------------|-------------------------------|--------------|------------|
| 4 Desember 2020 | Bimbingan Bab Judul dan bab i | [Signature] | |
| 8 Desember 2020 | Bimbingan Bab 2 | [Signature] | |
| 14 Januari 2021 | Bimbingan Bab 3 | [Signature] | |
| 14 Februari 2021 | Bimbingan Instrumen | [Signature] | |
| 2 April 2021 | Bimbingan Bab 4 | [Signature] | |
| Juni 2021 | Bimbingan Bab 5 dan Abstrak | [Signature] | |
| 10 Juni 2021 | Bimbingan dan Acc skripsi | [Signature] | |

Dr. H. Jon Pamil, M.Ag

NIP. 1971062 719990 3 100



مَدْرَسَةُ الدَّرُوسِ الْقُرْآنِيَّةِ

YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)



PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN

Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau

Nomor : 86/MTs-PPDQ/I/2021

Tarai Bangun, 20 Januari 2021

Maksud Surat

Kepada Yth,
Bapak Dekan
UIN Suska Riau
di- Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr,wb.

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Bapak tanggal 06 Januari 2021 Nomor :
Un.04/F.II.4/PP.00.9/136/2021 tentang maksud surat.

Sehubungan surat tersebut, kami dari MTs Darul Qur'an memberikan izin
kepada mahasiswi UIN Suska Riau untuk melakukan PraRiset.

Adapun nama Mahasiswi tersebut :

| | |
|---------------|--|
| Nama | : DINI APRILASARI |
| NIM | : 11712201221 |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| Fakultas | : Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau |

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan
terima kasih.

Kepala Madrasah

YEFLYATMAN, SH.I

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Halang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Halang menggunakannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Halang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 23 Februari 2021

Un. 04/F.II/PP.00.9/2160/2021

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : DINI APRILASARI |
| NIM | : 11712201221 |
| Semester/Tahun | : VII (Tujuh)/ 2021 |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Studi Perbandingan Antara Metode Qiyasiyah dan Metode Istiqra Terhadap Pembelajaran Sharaf Siswa Kelas VIII MTs Daarul Qur'an
Lokasi Penelitian : MTs PP Daarul Qur'an Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Februari 2021 s.d 23 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Untuk keperluan pengajaran, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Untuk keperluan lain yang tidak merugikan kepentingan umum.
c. Untuk keperluan lain yang tidak merugikan kepentingan umum.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/39044
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 004/F.II/PP.00.9/2160/2021 Tanggal 23 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

| | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | DINI APRILASARI |
| 2. NIM / KTP | : | 117122012210 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | STUDI PERBANDINGAN ANTARA METODE QIYASIAH DAN METODE ISTIQRAIAH TERHADAP PEMBELAJARAN SHARAF SISWA KELAS VIII MTS DAARUL QUR'AN |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS PP DAARUL QUR'AN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

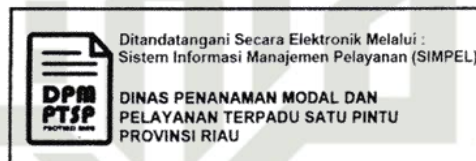
Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 24 Februari 2021



Tembusan

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Berhubungan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 2

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/180

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Keputusan Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/IN-RISET/39044 tanggal 24 Februari 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada

| | |
|---------------------|---|
| 1. Nama | : DINI APRILASARI |
| 2. NIM | : 117122012210 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : STUDI PERBANDINGAN ANTARA METODE QIYASIYAH METODE ISTIQRAIYAH TERHADAP PEMBELAJARAN SHA SISWA KELAS VIII MTS DAARUL QUR'AN |
| 8. Lokasi | : MTS DAARUL QUR'AN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 4 Maret 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,

ONNITA, SE
Penata Tk. I

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala MTS PP Daarul Qur'an Kampar Kab. Kampar
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI IZIN PENELITIAN / OBSERVASI
B-490/KK.04.4/OT.00/03/2021

Kepada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari DINI APRILASARI Tanggal 4 Maret 2021 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada :

Nama : DINI APRILASARI
NIM : 117122012210
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : STUDI PERBANDINGAN ANTARA METODE QIYASIYAH DAN METODE ISTIQRAIYAH TERHADAP PEMBELAJARAN SHARAF SISWA KELAS VIII MTS DAARUL QUR'AN
Lokasi : MTS DAARUL QUR'AN KAMPAR

dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan Kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu pelaksanaan kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Bangkinang, 04 Maret 2021,
an. Kepala,
Kepala Subbagian Tata Usaha,



H. Fuadi Ahmad, SH, MAB
NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada Yth. :

1. Kepala MTs Darul Qur'an Kampar Kab. Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Riau di Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Dini Aprilasari adalah putri ke 2 dari 3 bersaudara dari bapak Wahidin dan ibu Nur'asni. Lahir pada tanggal 06 April 1999 di Desa Pulau Lawas kecamatan Bangkinang kabupaten Kampar.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 007 Pulau Lawas Desa Pulau Lawas sampai tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan ke MTs Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang dan

penulis melanjutkan ke MA Daarun Nadhah Thawalib Bangkinang dan selesai pada tahun 2017. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Selain di bidang akademis, penulis juga berkecimpung di organisasi . Penulis pernah menjabat sebagai anggota OSIS di MA Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang pada tahun 2015-2016 dan penulis juga pernah menjabat sebagai ketua divisi pemberdayaan perempuan di Dewan Eksekutif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan 2019-2020.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, sahabat dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadz Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., MA, Drs. H. Ahmad Syah, MA, dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

دراسة مقارنة بين الطريقتين القياسية والاستقرائية في تحصيل طلاب الصف الثامن المتوسط لمادة الصرف بمعهد دار القرآن كمبار

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).